

Программа реализации проекта

Исходные теоретические положения

В современной научно-педагогической литературе накоплена необходимая совокупность знаний, которая может явиться теоретической основой для разработки путей реализации проекта:

- необходимость будущего молодого специалиста в поддержке со стороны опытного наставника, способного оказать ему неотложную практическую помощь на рабочем месте, повысить его теоретическую и профессиональную компетентность представлены в исследованиях О.А. Лапиной, Г. Льюиса, Л.А. Магальник, и др.;

- наставничество как элемент системы непрерывного образования рассматривали О.А. Абдуллина, В.И. Загвязинский, И.Ф. Исаев, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, Л.С. Подымова, В.А. Сластенин и др.;

- осмысление процесса профессионального развития и профессиональной социализации личности на рабочем месте, частое обращение к термину «профессиональное воспитание» (Н.М. Борытко, Л.А. Ларина, А.В. Мазуренко, А.В. Репринцев, С.М. Салов, Е.Н. Сорочинская и др.);

- профессиональная подготовка в общем контексте теории и практики, в терминах профессиональной адаптации рассматривались в научных трудах Е.В. Андриенко, Е.П. Белозерцев, А.А. Деркача, В.А. Сластенина и др.;

- сущность понятия «наставничество» раскрыта в работах С.Г. Вершловского, С.Я. Батышева, Л.Н. Лесохиной, В.Г. Сухобской и др.;

- изучаемая проблема в контексте научных положений об управлении качеством образования рассматривалась в работах О.А. Горленко, В.В. Краевского, К. Кэмбл, И.И. Легостаева, И.Я. Лернера, Н.А. Селезневой, И.Я. Скаткина, А.И. Субетто и др.

В трудах вышеперечисленных исследователей, наставничество рассматривается в качестве интегративного и системообразующего компонентов, а деятельность наставников представляется как сложный и содержательный процесс, в структуре которого есть ценностные, когнитивные, деятельностные составляющие. Однако, научных работ, посвященных проблеме возрождения системы наставничества как ресурса качества профессиональной подготовки студентов в контексте компетентного подхода, крайне мало и они носят лишь дискуссионный характер.

Этапы, содержание, методы деятельности, прогнозируемые результаты

Содержание работы	Методы	Прогнозируемый результат	Целевые индикаторы и средства контроля
1 этап – подготовительный (март-апрель 2020г.)			
Создание рабочей группы по реализации проекта	Опрос	Рабочая группа по реализации проекта	Наличие приказа на начало реализации проекта
Планирование необходимого ресурсного обеспечения проекта	Изучение документов	План ресурсного обеспечения проекта	Наличие плана на начало реализации проекта
Формирование сетевого сообщества участников проекта	Опрос	Сообщество участников проекта	Не менее 3 соглашений о сетевом сообществе за период реализации проекта
Подготовка нормативно-правовой документации реализации проекта	Изучение документации	Пакет нормативно-правовой документации реализации проекта	Не менее 3 актуализированных локальных актов за период реализации проекта
Разработка плана мероприятий по финансовому обеспечению проекта	Изучение документации	План	Наличие ежегодного плана мероприятий
Разработка дополнительной образовательной программы подготовки наставников, включающей технологии формирования профессиональных и социальных навыков у студентов	Изучение документации	Дополнительная образовательная программа	Не менее 1 дополнительной образовательной программы
Профессионально-педагогическая подготовка преподавателей	Анкетирование	Удостоверения курсов повышения квалификации	Не менее 5 удостоверений о прохождении курсов в год
Разработка критериев эффективности реализации проекта	Метод контроля и самоконтроля	Критерии	Не менее 5 целевых показателей
Профориентационная деятельность	Метод организации и	План профориентации	Наличие ежегодного плана

Содержание работы	Методы	Прогнозируемый результат	Целевые индикаторы и средства контроля
	осуществления действий		
Оформление текущей отчетности по реализации проекта	Изучение документации	Отчетность	Наличие отчета о реализации 1 раз в полугодие
2-ой этап – основной (май 2020г. – август 2023г.)			
Мониторинг реализации проекта	Метод контроля и самоконтроля	Аналитическая справка	Наличие отчета о реализации 1 раз в полугодие
Оформление процедур независимой оценки результатов итоговой аттестации	Изучение документации	Независимая оценка результатов итоговой аттестации (демонстрационный экзамен)	Не менее 10 студентов, прошедших процедуру ДЭ
Модернизация материально-технической базы колледжа	Изучение документации	Учебно-производственное оборудование по направлению деятельности	Обновление не менее 5 единиц оборудования ежегодно
Организация научно – исследовательской деятельности студентов и педагогов	Метод организации и осуществления действий	Направления научно – исследовательской работы	Не менее 5 сертификатов, подтверждающих выступление ежегодно
Организация текущего контроля учебно – производственных достижений студентов	Метод контроля и самоконтроля	Дневники практики, аттестационные листы	Не менее 1 раз в год, по окончании практики
Корректировка, внесение изменений в локальные акты	Изучение документации	Локальные акты	Не менее 3 актуализированных локальных акта за период реализации проекта
Экспертиза эффективности реализации проекта	Метод контроля и самоконтроля	Экспертное заключение	Не менее 1 экспертного заключения за период реализации проекта
Оформление текущей отчетности по реализации проекта	Изучение документации	Текущая отчетность	Наличие отчета о реализации 1 раз в полугодие
3-ий этап – заключительный (сентябрь - декабрь 2023г.)			

Содержание работы	Методы	Прогнозируемый результат	Целевые индикаторы и средства контроля
Анализ мониторинга реализации проекта	Изучение документации	Аналитическая записка	Наличие отчета о реализации 1 раз в полугодие
Транслирование опыта реализации проекта	Метод организации и осуществления действий	Статьи, выступления	Не менее 5 сертификатов, подтверждающих выступление
Публикация научно – методических разработок по теме проекта	Метод организации и осуществления действий	Публикации	Не менее 5 публикаций
Итоговый отчет о результатах реализации проекта	Изучение документации	Итоговый отчет	Наличие 1 отчета

Необходимые условия организации работ

Можно выделить ряд этапов взаимодействия наставника и подопечного:

1. определяется цель взаимодействия, устанавливаются отношения взаимопонимания и доверия, определяются полномочия в сфере компетенции, круг обязанностей, функционал, проблемы умений и способностей студентов;
2. происходит делегирование опыта (полномочий) на основе частичного включения студента в практику деятельности наставника, происходит выработка стиля наставничества и корректировка его профессиональных умений;
3. определяется уровень сформированности профессиональных компетенций, корпоративной культуры и степень готовности студента к выполнению профессиональных обязанностей.

Одним из условий эффективного взаимодействия наставника и студента на всех этапах является обратная связь, обеспечивающая доверительные отношения, своевременную корректировку действий, результативность взаимодействия.

Необходимыми организационными условиями являются: нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в рамках проекта,

научное и информационно-аналитическое сопровождение, наличие материально-технической базы и её оснащение.

Важным организационно-методическим условием является готовность педагогических работников колледжа к инновационной деятельности, сформированная в результате реализации комплексной программы развития опережающего профессионального образования, а также наличие позитивного опыта и иных результатов инновационной деятельности в колледже.

Успешные результаты участия колледжа в конкурсах разных уровней и направлений:

2017 год	Приказом Департамента образования Вологодской области от 23.03.2017 № 950 колледжу присвоен статус ведущей региональной профессиональной организации
2017 год	Лауреат федерального конкурса «100 лучших товаров России» в категории «Реализация непрерывного опережающего образования модели «Школа-колледж-ВУЗ-предприятие»
2018 год	Дипломант федерального конкурса «100 лучших товаров России» в категории «Реализация комплекса мер по выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых детей в рамках проекта «Одаренные дети»
2018 год	Колледж внесен в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почета» 2018 года
2018 год	Колледж включен в официальный реестр Лауреатов Национального конкурса «Лучшие колледжи РФ — 2018»

1. Региональный инновационный проект «Реализация принципов дуального обучения как механизм развития непрерывного профессионального образования в образовательной организации (на примере многоуровневого и многопрофильного образовательного комплекса БОУ СПО ВО «Череповецкий химико-технологический колледж». Сроки реализации: январь 2015 г. - декабрь 2017 г.

2. Региональный инновационный проект «Интеграция ресурсов колледжа и его социальных партнеров с целью создания среды, обеспечивающей реализацию непрерывного опережающего образования». Сроки реализации: июнь 2017 г.- декабрь 2019 г.

3. Федеральный проект «Апробация опорно-стратегической модели управления с участием работодателей на примере АО «Апатит» и БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж». Сроки реализации: июнь – ноябрь 2018г.

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Основным средством контроля и обеспечения достоверности результатов является мониторинг реализации проекта; система критериев и показателей, включённых в «Программу мониторинга», её диагностический инструментарий, независимая оценка результатов профессионального обучения.

6. Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта.

1. Величко Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов в период обучения в колледже / Е.В. Величко// Психологические науки: теория и практика: материалы международной научной конференции (г. Москва, февраль 2012г.) –.: Буки-Веди, 2012. – с.97-100.

2. Гоготова Ж.В. Плюсы и минусы наставничества [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2013/08/21/plyusy-i-minusy-nastavnichestva>

3. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися /утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. №Р-145.

4. Наставничество в системе среднего профессионального образования – Копейск: Издательство ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», 2017. – с.186.

5. Никитина В.В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii>

6. Организация системы наставничества в компании [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://assistentus.ru/vedenie-biznesa/sistema-nastavnichestva-na-predpriyatii/>

7. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста образования [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://asi.ru/staffing/standard>

8. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. / - М.: Школьные технологии, 2015. – с.288.

9. Чеглакова Л.М. Наставничество: новые контуры организации социального пространства обучения и развития персонала промышленных организаций /Л.М. Чеглакова //Экономическая социология. 2011.т.12.№2.с.80-98.

10. Эсаулова И.А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала зарубежных компаний. /И.А. Эсаулова /Стратегии бизнеса. №6,2017г. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.strategybusiness.ru/jour/article/viewFile/329/299>